

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа» с. Дутово

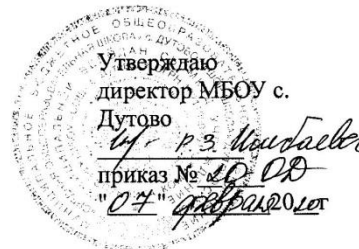
Согласовано

зам. директора по УВР

Имятова А. П.

Имятова А. П.

"06" февраля 2010 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
общеинтеллектуальной направленности
занимательный русский язык
1 класс**

Составитель программы:
Ерёмина Н. Ф. учитель русского языка

с. Дутово

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Занимательный русский язык» для 1 класса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Нормативно-правовая база

- Закон Российской Федерации «Об образовании»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования
- Концепция модернизации дополнительного образования детей Российской Федерации;
- Методические рекомендации по развитию дополнительного образования детей в ОУ;
- Письмо Министерства образования РФ от 2.04.2002 г. № 13-51-28/13 «О повышении воспитательного потенциала общеобразовательного процесса в ОУ»;
- САНПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

Назначение программы

Успешное овладение знаниями в начальных классах общеобразовательной школы невозможно без интереса детей к учебе. Основной формой обучения в школе является урок. Строгие рамки урока и насыщенность программы не всегда позволяют ответить на вопросы детей, показать им богатство русского языка, раскрыть многие его “тайны”. В этом случае на помощь приходит факультативный курс «Занимательный русский язык», являющийся закономерным продолжением урока, его дополнением. Программа курса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Включение элементов занимательности является обязательным для занятий с младшими школьниками. Вместе с тем широкое привлечение игровых элементов не должно снижать обучающей, развивающей, воспитывающей роли занятий.

В отборе материала к занятиям учитель должен ориентироваться на связи с программным материалом по русскому языку, учитывая необходимость осуществления преемственности между начальным и средним звеном.

Программа данного курса позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности. В процессе изучения грамматики школьники могут увидеть “волшебство знакомых слов”; понять, что обычные слова достойны изучения и внимания. Воспитание интереса должно пробуждать у учащихся стремление расширять свои знания по русскому языку, совершенствовать свою речь.

Актуальность и перспективность программы

Знание русского языка создает условия для успешного усвоения всех учебных предметов. Без хорошего владения, словом невозможна никакая познавательная деятельность. Поэтому особое внимание на занятиях следует обращать на задания, направленные на развитие устной и письменной речи учащихся, на воспитание у них чувства языка. Воспитательные возможности русского языка как учебного предмета будут реализованы в большей мере, если усилить работу по воспитанию у младших школьников этических норм речевого поведения.

Работу по воспитанию этики общения целесообразно вести с младшими школьниками, начиная с первого года обучения. Для этого на занятиях необходимо использовать ролевые игры. Работу по воспитанию правильного речевого поведения целесообразно проводить на всех занятиях. Кроме того, курс позволяет работать не только над фонемами, частями речи, но и развитием правильной речи.

Содержание и методы обучения содействуют приобретению и закреплению школьниками прочных знаний и навыков, полученных на уроках русского языка, обеспечивают единство развития, воспитания и обучения.

Для успешного проведения занятий используются разнообразные виды работ: игровые элементы, игры, дидактический и раздаточный материал, пословицы и поговорки, физкультминутки, рифмовки, считалки, ребусы, кроссворды, головоломки, грамматические сказки. Дидактический материал в большинстве своем дается в стихотворной форме, что способствует его более легкому усвоению и запоминанию. Все это открывает для детей прекрасный мир слова, учит их любить и чувствовать родной язык.

Возрастная группа обучающихся, на которых ориентированы занятия

Данная программа рассчитана на детей 7-8 лет.

Объём часов, отпущенных на занятия

Программа рассчитана на 1 час в неделю (33 часа в год).

Продолжительность одного занятия – 35 минут.

Цели и задачи реализации программы

Цель программы: расширить, углубить и закрепить у младших школьников знания по русскому языку, показать учащимся, что грамматика не свод скучных и трудных правил для запоминания, а увлекательное путешествие по русскому языку на разных ступенях обучения.

Задачи программы:

Обучающие:

- развитие интереса к русскому языку как к учебному предмету;
- приобретение знаний, умений, навыков по грамматике русского языка;
- пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;
- развитие мотивации к изучению русского языка;
- развитие творчества и обогащение словарного запаса;
- совершенствование общего языкового развития учащихся;
- углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке.

Воспитывающие:

- воспитание культуры обращения с книгой;
- формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления.

Развивающие:

- развивать смекалку и сообразительность;
- приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе;
- развивать умение пользоваться разнообразными словарями;
- учить организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой.

Воспитание интереса должно пробуждать у учащихся стремление расширять свои знания по русскому языку, совершенствовать свою речь.

Знание русского языка создает условия для успешного усвоения всех учебных предметов. Без хорошего владения, словом невозможна никакая познавательная деятельность. Поэтому особое внимание на занятиях “ Занимательный русский язык ” следует обращать на задания, направленные на развитие устной и письменной речи учащихся, на воспитание у них чувства языка.

Воспитательные возможности русского языка как учебного предмета будут реализованы в большей мере, если усилить работу по воспитанию у младших школьников этических норм речевого поведения

Организация деятельности младших школьников на занятиях основывается на следующих

принципах:

- занимательность;
- научность;
- сознательность и активность;
- наглядность;
- доступность;
- связь теории с практикой;
- индивидуальный подход к учащимся.

Факультативный курс позволяет наиболее успешно применять индивидуальный подход к каждому школьнику с учётом его способностей, более полно удовлетворять познавательные и жизненные интересы учащихся. В отличие от классных занятий, на внеклассных занятиях мало пишут и много говорят.

Формы и методы проведения занятий:

- лекции;
- практические занятия с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, считалок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок.
- анализ и просмотр текстов;
- самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) по работе с разнообразными словарями;

Интерес учащихся поддерживается внесением творческого элемента в занятия: самостоятельное составление кроссвордов, шарад, ребусов.

В каждом занятии прослеживаются три части:

- игровая;
- теоретическая;
- практическая.

Основные методы и технологии:

- технология разноуровневого обучения;
- развивающее обучение;
- технология обучения в сотрудничестве;
- коммуникативная технология.

Выбор технологий и методик обусловлен необходимостью дифференциации и индивидуализации обучения в целях развития универсальных учебных действий и личностных качеств школьника.

2. Структура курса

Перечень основных разделов программы

«Занимательный русский язык» (33 часа)

№	Тема занятия	Кол-во час.
1	Вводное занятие. «Великий и могучий русский язык».	1
2	В мире безмолвия и неведомых звуков	1
3	В страну слов. Первые встречи. Занимательные игры с	1

	буквами.	
4	К тайнам волшебных слов.	1
5	Выбор друзей в Стране Слов	1
6	К несметным сокровищам Страны Слов.	1
7	К несметным сокровищам Страны Слов.	1
8	Чудесные превращения слов.	1
9	В гости к Алфавиту.	1
10	К тайнам звуков и букв.	1
11	Встреча с Радугой.	1
12	В Страну Говорящих Скал.	1
13	В глубь веков на Машине времени.	1
14	В Королевстве ошибок.	1
15	В Страну Слогов.	1
16	Фокусник Ь.	1
17	Неожиданная остановка в пути.	1
18	В удивительном городе Неслове.	1
19	«Крылатые» слова и выражения.	1
20	Чудеса в Стране Слов.	1
21	К словам разнообразным, одинаковым, но разным.	1
22	Слова-друзья. Слова-спорщики.	1
23	На карнавале слов.	1
24	В Театре близнецов.	1
25	Конкурс знатоков	1
26	Новое представление.	1
27	Необычный урок.	1
28	Следопыты развлекают гостей.	1
29	В Клубе весёлых человечков.	1

30	К словам – родственникам. Почему их так назвали?	1
31	Экскурсия в прошлое.	1
32	Полёт в будущее.	1
33	Итоговое занятие.	1
Итого: 33 час.		

Перечень универсальных действий

Данная программа ориентирована на формирование и развитие следующих видов **универсальных учебных действий**:

Личностные универсальные учебные действия:

проявление познавательных мотивов;
чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой;
выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач.

Регулятивные универсальные учебные действия:

принимать и сохранять учебную задачу;
планировать совместно с учителем свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
адекватно воспринимать словесную оценку учителя;
различать способ и результат действия;
оценивать правильность выполнения действия по результату;
выполнять учебные действия в громкоречевой и умственной форме;
в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.

Познавательные универсальные учебные действия:

осуществлять поиск и выделять конкретную информацию с помощью учителя;
строить речевое высказывание в устной форме;
оформлять свою мысль в устной речи по типу рассуждения;
формулировать проблемы с помощью учителя;
воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений;
знакомиться с книгой с опорой на иллюстрацию, заглавие, фамилию автора;
узнавать сюжет по иллюстрациям;
отличать поэтический текст от прозаического;
включаться в творческую деятельность под руководством учителя;
осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной;
формулировать собственное мнение и позицию;
договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; задавать вопросы

3.Календарно-тематическое планирование

№	Тема	Формы и виды деятельности	Характеристика основных видов деятельности
1	Вводное занятие. «Великий и могучий русский язык».	Разыгрывание немых сцен. Сказка «Мир без слов». Звукоподражание и «теория ням-ням». Игры «Добавки», «Знаешь сам - расскажи нам».	Слушают сказку, рассказ учителя, читают, анализируют, размышляют, делают выводы, играют
2	В мире безмолвия и неведомых звуков	Игры «Слова – братья», «Эстафета». Разгадывание загадок. Сценка «Кто лишний». Головоломка «Ягоды». Рассказ «Снежные слова».	Играют, разыгрывают сценки, решают головоломки, слушают рассказ учителя.
3	В страну слов. Первые встречи. Занимательные игры с буквами.	Сказка «Волшебные слова». Разгадывание загадок, прослушивание стихов и рассказов о волшебных словах.	Сказка «Волшебные слова». Разгадывание загадок, прослушивание стихов и рассказов о волшебных словах. Сценки «Когда слова теряют свою волшебную силу».
4	К тайнам волшебных слов.	Сценки «Когда слова теряют свою волшебную силу». Разгадывание загадок	Слушают учителя, выполняют задания, читают, анализируют, размышляют, делают выводы, играют
5	Выбор друзей в Стране Слов	Сказка «Игры гномов». Игры «Доброе – злое», «Только хорошее». Конкурс на внимание и чистописание. Парад Добрых слов.	Слушают сказку, рассказ учителя, читают, анализируют, размышляют, делают выводы, играют
6	К несметным сокровищам Страны Слов.	Головоломка «Сколько родственников». Беседа о духовном богатстве и богатстве русского языка. Знакомство с толковым словарём. Конкурс на лучшее толкование слов. Игры «Назови по родству», «Кто больше?», «Цепочка слов». Проект	Работают со словарем, решают головоломки.
7	К несметным сокровищам Страны	Сказка А. Шибаяева «Буква заблудилась». Игры «Весёлые	Вставляют буквы в слова, слушают,

	Слов.	буквы», «Спрятанное слово». Инсценирование стихотворения А.Шибаяева. Проект.	анализируют, размышляют, делают выводы, играют, пишут
8	Чудесные превращения слов.	Чтение отрывка из книги С.Маршака «Весёлое путешествие от А до Я». Знакомство с орфографическим словарём.	Слушают, пишут буквы, анализируют, размышляют, делают выводы, играют.
9	В гости к Алфавиту.	Пирамида «Всё на А». Сказка «Кутерьма». Игры «Волшебный колодец», «Помоги Р».	Читают соют, слушают, работают со словарем.
10	К тайнам звуков и букв.	Разгадывание загадок. Тренировочные упражнения в произнесении звуков. Сказка «Лесной карнавал». Инсценирование стихотворения В. Сулова из книги «Трудные буквы».	Отгадывают загадки, выполняют упражнения.
11	Встреча с Радугой.	Сказка «Слова, которые могут рисовать». Тайна госпожи Радуги. Рассматривание картины И. Левитана «Золотая осень». Игра «Исправь ошибку художника». Проект.	Слушают сказки, ищут ошибки
12	В Страну Говорящих Скал.	Рассказ учителя о тайнах рисуночного письма, о том, как наши предки научились писать и считать. Головоломка «Заколдованные слова»	Слушают, решают головоломки.
13	В глубь веков на Машине времени.	Рассказ учителя о том, как на свет появились первые родственники алфавита. Разгадывание ребусов.	Слушают, разгадывают ребусы.
14	В Королевстве ошибок.	Сочинение сказки. Прослушивание стихов и рассказов и работа по исправлению ошибок. Игра «Волшебная яблоня». Разыгрывание ситуаций.	Сочиняют, слушают, анализируют, размышляют, делают выводы, играют, пишут
15	В Страну Слогов.	Игра на внимание «Исправь ошибки». Хоровое декларирование. Разгадывание головоломки. Игра с мячом «Продолжи слово». Проект.	Играют, разгадывают.

16	Фокусник Ъ.	Проговаривание слов по слогам. Игры «Найди другое слово», «Пройди через ворота», «Найди пару». Рассказ учителя о речи.	Слушают, пишут буквы, анализируют, размышляют, делают выводы, играют.
17	Неожиданная остановка в пути.	Работа со словарём. Инсценирование рассказа «Незнакомое слово». Игры «Преврати буквы в слова», «Угадай слово». Разгадывание загадок. Головоломка «Перекрёсток».	Работают со словарем, играют.
18	В удивительном городе Неслове.	Разгадывание ребусов. Многозначные слова. Угадывание слов по их значению.	Инсценируют, разгадывают ребусы.
19	«Крылатые» слова и выражения.	Разыгрывание сценок. Головоломка. Слова – синонимы.	Составляют презентацию, анализируют, размышляют, делают выводы, играют
20	Чудеса в Стране Слов.	Слова – омонимы. Разгадывание загадок, шарад, ребусов. Инсценирование рассказов. Головоломка.	Инсценируют, отгадывают загадки.
21	К словам разнообразным, одинаковым, но разным.	Рассказ учителя о словах-двойниках. Слова – омофоны.	Слушают, анализируют, размышляют, делают выводы, играют, пишут.
22	Слова-друзья. Слова-спорщики.	Прослушивание стихов и работа по их содержанию. Игры со словами – двойниками.	Слушают, анализируют, размышляют, делают выводы, играют, пишут.
23	На карнавале слов.	Головоломка «Начни и закончи К». Работа со словарём. Шутки – каламбуры. Сценки «Есть», «Чей нос». Конкурс загадок. Проект.	Слушают, анализируют, размышляют, делают выводы, играют, пишут.
24	В Театре близнецов.	Правила «Узелки на память». Кроссворд «Конкурс знающих». Головоломка «дай толкование каждому слову». Игры с омонимами, омофонами.	Работают со словарем, инсценируют

25	Конкурс знатоков	Инсценировка отрывка из сказки Н.Носова «Приключения Незнайки и его друзей». Весёлый аттракцион «доскажи словечко». Слова – синонимы (рассказ учителя). Сценка «Твёрдый знак». Игра «Найди друзей».	Инсценируют, анализируют, размышляют, делают выводы, играют, пишут
26	Новое представление.	Головоломка «Все слова на А». Слова – антонимы (рассказ учителя). Игра «Угадай - ка!» со словами – антонимами	Анализируют, размышляют, делают выводы, играют, пишут
27	Необычный урок.	«Узелки на память» (повторение правил). Загадки, игры, пословицы, стихотворения с антонимами. Прослушивание сказок, рассказов.	Отгадывают, Слушают, размышляют. Игры
28	Следопыты развлекают гостей.	Головоломка «Начинай на А». Подбор синонимов и антонимов. Игра в омонимы.	Слушают, анализируют, размышляют, делают выводы, играют, пишут
29	В Клубе весёлых человечков.	Рассказ учителя о родственных словах. Игра «Замечательный сад». Подбор родственных слов. Сказка «Вот так родственники!».	Слушают, подбирают, играют.
30	К словам – родственникам. Почему их так назвали?	Работа со словообразовательным словарём. Разгадывание ребусов. Тавтология. Игра «Домино».	Работают со словарем, разгадывают играют.
31	Экскурсия в прошлое.	Устаревшие слова – архаизмы и историзмы (рассказ учителя). В «музее» древних слов.	Слушают, читают, анализируют.
32	Полёт в будущее.	Рассказ учителя о неологизмах. Игра «Угадай-ка». Узелки на память. Головоломка «Вгостилёт».	Читают, слушают, разгадывают ребусы.
33	Итоговое занятие.	Разгадывание ребусов, загадок, шарад. Игры со словами синонимами, антонимами, омонимами. Инсценирование рассказов.	Играют, отвечают, отгадывают, размышляют, делают выводы.

4. Предполагаемая результативность курса

Планируемые результаты изучения курса

Личностные результаты:

осознавать роль языка и речи в жизни людей; эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции; понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать; высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя; учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом; учиться работать по предложенному учителем плану

Познавательные УУД:

находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

Коммуникативные УУД:

формлировать свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); слушать и понимать речь других; учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Предметные результаты:

Обучающиеся должны знать:

Отличие звука от буквы (звуки слышим, произносим, а буквы пишем и видим).

Признаки гласных и согласных звуков.

Буквы русского алфавита.

Родственные слова.

Антонимы, многозначные слова.

Системные связи слов.

Обучающиеся должны уметь:

Правильно произносить звуки, выделять звуки в слове, выполнять звукобуквенный анализ слов.

Распознавать твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные звуки в словах.

Делить слова на слоги.

Подбирать родственные слова.

Объединять слова в группы.

Проверять и правильно писать слова с безударной гласной в корне слова, с парными звонкими и глухими согласными в корне слова и в конце. Составлять текст по вопросам учителя.

Работать со словарями.

Отгадывать загадки, ребусы, головоломки, шарады

5. Информационно-методическое обеспечение

Литература

1. Канакина В. П. Работа над трудными словами в начальных классах. Москва «Просвещение», 1991г.
2. Левушкина О. Н. Словарная работа в начальных классах. (1-4) Москва «ВЛАДОС», 2003 г.
3. Маршак С. Веселая азбука. Веселый счет. Ростов-на-Дону кн. изд-во, 1991 г.
4. Полякова А. В. Творческие учебные задания по русскому языку для учащихся 1-4 классов. Самара. Издательство «Сам Вен», 1997 г.

5. Превращения слов. Учебное пособие. Сост. Полякова А. В. Москва “Просвещение”, 1991 г
6. Рик Т. Г. Доброе утро, Имя Прилагательное! М.: РИО “Самовар”, 1994 г.
7. Рик Т. Г. Здравствуйте, Имя Существительное! М.: РИО “Самовар”, 1994 г.
8. Рик Т. Г. Здравствуй, дядюшка Глагол! М.: РИО “Самовар”, 1995 г.
9. Тоцкий П. С. Орфография без правил. Начальная школа. Москва “Просвещение”, 1991 г.
10. Сборник загадок. Сост. М. Т. Карпенко. М., 1988 г.
11. Белицкая Н. Г., Орг А. О. Школьные олимпиады// Начальная школа. 2 - 4 классы. - М.: Айрис-пресс, 2005. - 128с.
12. Готовимся к олимпиаде по русскому языку / Составитель И. В. Мукашова. - Волгоград: Экстремум, 2006. - 184с.
13. Жиренко О. Е., Гайдина Л. И., Кочергина А. В. Учим русский с увлечением: Формирование орфографической грамотности: 1 - 4 классы. - М.: 5 за знания, 2005. - 240с.
14. Организация внеклассной работы по русскому языку. Пособие для учителя. М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2000. - 184с.
15. Л.В.Мищенко. Занимательный русский язык. – М.: РОСТ, 2013.
16. Н.И.Айзацкая. Русский язык. Найди ошибку. Языковые игры. – М.: Эксмо, 2013.
17. Е.В.Безкоровная. Русский язык. Вставь букву. Грамматические игры. – М.: Эксмо, 2013.

Материально-технические средства обучения

Классная доска с набором приспособлением для крепления таблиц, картинок.
Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок.
Мультимедийный проектор.
Компьютер.
Подборка печатных изданий и материалов СМИ, Интернет.
Подборка видеофрагментов.
Наличие карточек с играми и заданиями.
Наличие лингвистических словарей.

Оборудование класса

Ученические столы двухместные с комплектом стульев.
Стол учительский с двумя тумбами.
Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий.